

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów
z religii
w II Liceum Ogólnokształcącym
w Lesznie

Warunki i sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów na zajęciach edukacyjnych religii rzymskokatolickiej w II LO w Lesznie

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela religii poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z *Podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce* oraz realizowanego przez nauczyciela programu nauczania.

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

1. Diagnozowanie bieżące i ustalanie ocen śródrocznych dokonuje się według skali przyjętej w formach przyjętych w diagnozowaniu wewnątrzszkolnym osiągnięć edukacyjnych.
2. Ocenę roczną z religii ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący – 6
 - 2) stopień bardzo dobry -5
 - 3) stopień dobry – 4
 - 4) stopień dostateczny – 3
 - 5) stopień dopuszczający – 2
 - 6) stopień niedostateczny – 1
3. Uczeń może otrzymać ocenę za: pracę klasową, sprawdzian, kartkówkę, referat, indywidualną lub grupową pracę na lekcji, zadanie domowe, zaangażowanie się w szkolne i przedmiotowe inicjatywy związane z nauczaniem religii, zadania dodatkowe zlecone przez nauczyciela.
4. Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
5. Brak pracy na lekcji, nie wykonywanie poleceń związanych z przebiegiem procesu dydaktycznego na lekcji skutkuje oceną niedostateczną.
6. Stosunek punktów do oceny:

Zdobyte punkty w %	ocena
od 95%	cel (6)
od 85%	bdb (5)
od 70%	db (4)
od 55%	dst (3)
od 40%	dop (2)
poniżej 40%	ndst (1)

Wyniki procentowe zaokrągla się do pełnych procentów przyjmując zasadę 0,1-0,4 w dół. 0,5 -0,9 w górę.

II. Warunki diagnozowania osiągnięć edukacyjnych na lekcji religii:

1. Diagnozowanie bieżących osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się według skali procentowej z zachowaniem średniej ważonej. Wszelkie bieżące formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów określone w punktach muszą zostać przeliczone do skali procentowej.
2. W każdym semestrze powinny się odbyć co najmniej trzy formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych
3. Materiał na kartkówkę może obejmować nie więcej niż 3 lekcje.
4. Sprawdzian obejmuje materiałem więcej niż jeden temat a mniej niż jeden dział.
5. Praca klasowa obejmuje materiałem minimum jeden dział.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie jest zobowiązany do ich napisania w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (obowiązek zgłoszenia się do nauczyciela w celu ustalenia terminu ciąży na uczniu). Do czasu uzupełnienia brakującej formy nauczyciel wpisuje do dziennika 0%.
8. Forma kartkówki jest dla ucznia nieobecnego na zajęciach nieobowiązkowa. Oznacza to również, że uczeń nie ma obowiązku w przypadku nieobecności uzupełnić brakującej formy. Osiągnięcia edukacyjne uzyskane z kartkówki nie podlegają poprawie.
9. Uczeń ma prawo do poprawy osiągnięć edukacyjnych z zachowaniem zasady jednokrotności przystąpienia oraz terminu maksymalnie dwóch tygodni od momentu jej otrzymania na warunkach i w czasie uzgodnionym z nauczycielem.
10. W przypadku poprawienia wyniku nauczyciel zmienia kryterium na „ocena poprawiona”, co skutkuje niewliczaniem pierwotnego osiągnięcia do średniej. Podwyższony wynik zostaje odnotowany jako kolejny wpis z kryterium pierwotnym. W przypadku nieuzyskania wyższego wyniku pozostaje pierwotny zapis, w komentarzu do którego nauczyciel odnotowuje fakt próby poprawy.

III. Zasady udostępniania pisemnych prac kontrolnych:

Na wnioszek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca diagnozowania osiągnięć edukacyjnych ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) w szkole w terminie ustalonym z nauczycielem.

IV. Ocenianie klasyfikacyjne

1. Oceny śródroczne i roczne ustalają nauczyciele religii.
2. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczających połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania.
3. Śródroczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel na podstawie ocen bieżących. Roczną ocenę klasyfikacyjną ustala nauczyciel na podstawie ocen bieżących i oceny śródrocznej. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen bieżących.
4. Klasyfikacja ważności ocen uwzględniana przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej:
 - 1) oceny ze sprawdzianów, testów, prac klasowych
 - 2) oceny z odpowiedzi ustnych i kartkówek oraz zadań dodatkowych
 - 3) oceny z zadań domowych, pracy na lekcji, aktywności, pozostałe.
6. Uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną powinien uzupełnić braki w następnym roku szkolnym, w formach i terminie ustalonych przez nauczyciela religii.

7. Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii rzymskokatolickiej określa dokument Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z dnia 25 sierpnia 2008 r.

V. Warunki i tryb uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż proponowana.

Szczegółowe warunki i tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż proponowana realizowane są zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień od proponowanej dokonuje nauczyciel na wniosek ucznia, który spełnił warunki określone w WSO. Sprawdzian obejmuje wiadomości z całego roku szkolnego.

VI. Rezygnacja z uczestnictwa w nauce religii.

Rezygnację z uczestnictwa w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) u dyrektora szkoły.

Kryteria oceniania

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnił kryteriów przynajmniej na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczająca

1. Uczeń posiada przynajmniej 40 % wiadomości i umiejętności z zakresu zrealizowanych treści nauczania.
2. Treści danej jednostki tematycznej potrafi przedstawić dopiero przy pomocy zeszytu bądź liczących wypowiedzi nauczyciela.
3. Zeszyt przedmiotowy prowadzi bardzo niesystematycznie, są w nim liczne braki jednostek lekcyjnych.
4. Zna podstawowe zasady wiary i moralności wynikające z zakresu omówionego materiału, jednak nie potrafi ich odnieść do konkretnych sytuacji życiowych.
5. Pracuje w grupie niesystematycznie, często odrywając się od zleconych zadań; odrywa od pracy innych, nie przedstawia własnych pomysłów realizacji zadań.
6. Podejmuje tylko część zadań związanych z realizacją lekcji, często zajmuje się sprawami niezwiązanymi z lekcją.

Ocena dostateczna

1. Uczeń posiada wiadomości i umiejętności przynajmniej w 55 % z zakresu realizowanych treści nauczania, jednak nie potrafi ich przekazać bez pytań pomocniczych i naprowadzających.
2. Uczeń ma trudności z samodzielną interpretacją tekstów zawartych w podręczniku i innych tekstach.
3. Zeszyt przedmiotowy prowadzi mało systematycznie, zdarzają się w nim liczne braki.
4. Zna podstawowe zasady wiary i moralności wynikające z zakresu omówionego materiału i potrafi je odnieść do konkretnych, typowych sytuacji egzystencjalnych.
5. Pracuje w grupie niesystematycznie, często odrywając się od zadanej pracy, nie przedstawia własnych pomysłów realizacji zadań.

6. W pracę na lekcji angażuje się niesystematycznie, zajmując się sprawami nie związanymi z realizowanym tematem.

Ocena dobra

1. uczeń posiada przynajmniej 70 % wiadomości i umiejętności z zakresu zrealizowanych treści nauczania i potrafi je przekazać odpowiadając na zadane krótkie i konkretne pytanie.
2. Potrafi w miarę samodzielnie pracować z tekstami zamieszczonymi w podręczniku i innymi.
3. Prowadzi dość systematycznie zeszyt przedmiotowy. Zdarzają się nieliczne braki.
4. Zna zasady wiary i moralności wynikające z zakresu omówionego materiału, i potrafi je odnieść do konkretnych sytuacji egzystencjalnych.
5. Stara się angażować w pracę zespołu i proponować jak wykonać zadanie; słucha pomysłów innych, przestrzega zasad dyskusji.
6. Najczęściej śledzi uważnie tok lekcji, podejmując działania związane ze zleconymi zadaniami i etapami lekcji, rzadko zdarza mu się zajmować tym, co nie jest związane z realizowanym tematem.

Ocena bardzo dobra

1. Uczeń w miarę swobodnie operuje wiedzą z zakresu omówionego materiału, posiada wiadomości i umiejętności przynajmniej w 85 %.
2. Najczęściej samodzielnie potrafi pracować z tekstami zamieszczonymi w podręczniku i innymi treściami.
3. Zeszyt przedmiotowy prowadzi systematycznie.
4. Zna zasady wiary i moralności i najczęściej potrafi je odnieść do konkretnych sytuacji życiowych.
5. Najczęściej angażuje się w pracę zespołu, często przedstawia propozycje wykonania zadań, słucha pomysłów innych, przestrzega zasad dyskusji.
6. Zwykle uważnie śledzi tok lekcji i podejmuje zadania związane ze zleconymi zadaniami i etapami lekcji.

Ocena celująca

1. Uczeń swobodnie operuje wiedzą z zakresu omówionego materiału, posiada wiadomości i umiejętności przynajmniej w 95 %.
2. Potrafi samodzielnie potrafi pracować z tekstami zamieszczonymi w podręczniku i innymi treściami.
3. Zeszyt przedmiotowy prowadzi systematycznie i estetycznie.
4. Zna zasady wiary i moralności i potrafi je odnieść do konkretnych sytuacji życiowych.
5. Zawsze angażuje się w pracę zespołu, zwykle przedstawia propozycje wykonania zadań, słucha pomysłów innych, przestrzega zasad dyskusji.
6. Zawsze uważnie śledzi tok lekcji i podejmuje zadania związane ze zleconymi zadaniami i etapami lekcji.
7. Bierze udział w olimpiadach i konkursach religijnych uzyskując w nich wysokie wyniki.
8. Angażuje się w szkolne spotkania liturgiczne.